

РЕЧЕВАЯ КАРТА РЕБЕНКА

С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ
РЕЧИ

ОТ ДО ЛЕТ

Санкт - Петербург
«ДЕТСТВО-ПРЕСС»

РЕЧЕВАЯ КАРТА РЕБЕНКА
с общим недоразвитием речи
(от 4 до 7 лет)

Третье издание, исправленное и дополненное

(Фамилия, имя ребенка)

Автор-составитель Н. В. Нищева
Научный редактор
канд. пед. наук, доцент ИСПиП им. Р. Валленберга
И. А. Смирнова

**Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи
(от 4 до 7 лет)**

Третье издание, исправленное и дополненное

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор В. М. Нишев
Корректор Т. В. Никифорова
Дизайнер С. Козубченко
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 24.05.2019.
Формат 60×90 $\frac{1}{8}$. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 5,0. Доп. тираж 8400 экз. Заказ № 3075

Отпечатано в типографии
ООО «Типографский комплекс «Девиз»
195027, Санкт-Петербург, ул. Якорная, д. 10, корпус 2, литер А, помещение 44

Анкетные данные

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____

Возраст на 01.09.20... г. _____

Домашний адрес _____

Домашний телефон _____

Откуда поступил _____

Дата поступления в группу компенсирующей направленности _____

Сведения о родителях:

✓ мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов, мобильный телефон) _____

✓ отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка, мобильный телефон) _____

Национальный язык _____

Двуязычие _____

Решения ТПМПК

Решением ТПМПК от _____ протокол № _____ направлен в группу компенсирующей или комбинированной направленности для детей с ТНР на срок _____

Заключение или рекомендации ТПМПК _____

Дата заполнения речевой карты _____

Логопед _____

М. П.

Решением ТПМПК от _____ протокол № _____ продлен срок пребывания в группе компенсирующей или комбинированной направленности для детей с ТНР с диагнозом _____ на срок _____

Ответственный за продление _____

М. П.

Решением ТПМПК от _____ протокол № _____ продлен срок пребывания в группе компенсирующей или комбинированной направленности для детей с ТНР с диагнозом _____ на срок _____

Ответственный за продление _____

М. П.

Решением ТПМПК от _____ выпускается из группы компенсирующей направленности с (состояние речи) _____

в (тип ДОУ, школы) _____

Ответственный за выпуск _____

Члены ТПМПК _____

М. П.

Общий анамнез
(на основании медицинской карты, с разрешения родителей)

Неблагоприятные факторы развития _____

Перенесенные заболевания:

✓ до года _____

✓ после года _____

Ушибы, травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _____

Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) _____

Сидит с (в норме: с 6 мес.) _____

Ползает с (в норме: с 6—7 мес.) _____

Стоит с (в норме: с 10—11 мес.) _____

Ходит с (в норме: с 11—12 мес.) _____

Узнает близких с (в норме: с 2,5—3 мес.) _____

Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес.) _____

Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) _____

**Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании
медицинской карты, с разрешения родителей)**

Педиатр _____

Невролог _____

Психоневролог _____

Оториноларинголог _____

Офтальмолог _____

Хирург _____

Ортопед _____

Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) _____

Лепет в (в норме: с 4—6 мес.) _____

Первые слова (в норме: около года) _____

Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

Отношение к своей речи _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту ребенка _____

Занимались ли с логопедом _____

Результаты занятий с логопедом _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм, отказывается от общения, использует неадекватные способы привлечения внимания, навязчив) _____

Адекватность эмоциональных реакций _____

Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) _____

Взаимоотношения со сверстниками (умеет устанавливать контакт, степень активности, играет один или принимает участие в играх со сверстниками) _____

Исследование неречевых психических функций

Исследование слухового восприятия

✓ Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, пищалки, погремушки):

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

✓ Определение направления звука:

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

✓ Восприятие и воспроизведение ритма _____



Исследование зрительного восприятия

✓ Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, назвать цвет предметов, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюда, к шапочкам — соответствующие по цвету шарфики):

4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) _____

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный) _____

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) _____

✓ Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб) _____

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) _____

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр) _____

Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

✓ Ориентировка в пространстве

4 года (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади по отношению к себе) _____

5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа по отношению к себе) _____

6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу по отношению к себе) _____

✓ Ориентировка в схеме собственного тела:

4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу) _____

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) _____

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо) _____

✓ Складывание картинок из частей:

4 года (2—4 части, вертикальный и горизонтальный разрез) _____

5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрез) _____

6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрез) _____

✓ Складывание фигур из палочек по образцу:

4 года («стульчик» и «кровать» из четырех палочек, «лесенка» из пяти палочек) _____

5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) _____

✓ складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек) _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы, неполное смыкание) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов, наклон) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) _____

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка, девиация, нарушение функции смыкания) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка) _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

Исследование состояния моторной сферы

Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

✓ Выполнение упражнений:

4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч) _____

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) _____

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее) _____

Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии — заполняется после тестовых упражнений)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

✓ Кинестетическая основа движений:

4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом — на левой руке) _____

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) _____

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой) _____

✓ Кинетическая основа движений:

4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот) _____

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой) _____

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой) _____

✓ Навыки работы с карандашом:

4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги) _____

5 лет (умение рисовать прямые, ломанные, замкнутые линии, человека) _____

6 лет (умение рисовать прямые, ломанные, замкнутые, волнистые линии, человека) _____

✓ Манипуляции с предметами:

4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую) _____

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки) _____

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата) _____

Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

✓ Выполнение упражнений:

4 года (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки) _____

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос) _____

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) _____

✓ Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года _____

✓ Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Исследование состояния импрессивной речи

Исследование состояния пассивного словаря

✓ Понимание существительных (показать на сюжетной картинке по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

4 года (Покажи на картинке мальчиков, девочку, мишку, машинки, домик, кубики, голову мальчика в красных штанишках, руки мальчика в красных штанишках, ноги мальчика в полосатых штанишках.) _____

5 лет (Покажи на картинке мальчиков, девочку, мишку, самосвалы, колеса самосвалов, домик, окна домика, кубики, голову мальчика в красных штанишках, руки мальчика в красных штанишках, живот мальчика в красных штанишках, ладонь мальчика в красных штанишках, ноги мальчика в полосатых штанишках.) _____

5 лет (Покажи на картинке мальчиков, девочку, мишку, самосвалы, колеса самосвалов, кабины, кузова, домик, окна домика, кубики, голову мальчика в красных штанишках, руки мальчика в красных штанишках, живот мальчика в красных штанишках, ладонь мальчика в красных штанишках, ноги мальчика в полосатых штанишках, уши мальчика в синих штанишках, глаза мальчика в синих штанишках, брови этого мальчика.) _____

✓ Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

4 года (Покажи куклу, мишку, машину, платье, куртку, шапку, чашку, ложку, сапоги, колеса машинки, ручку чашки, ручку ложки, голову мишки.) _____

5 лет (Покажи шкаф, диван, кресло, капусту, апельсин, грушу, помидор, петуха, утку, гуся, гребешок петушка, хвост гуся, дверцу шкафа.) _____

6 лет (Покажи медведя, ласточку, зайца, уши зайца, корову, рога коровы, кошку, хвост кошки, фары машины, самолет, крылья самолета.) _____

✓ Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

4 года (Покажи игрушки, посуду, одежду.) _____

5 лет (Покажи мебель, овощи, фрукты, домашних птиц.) _____

6 лет (Покажи домашних животных, диких зверей, транспорт, диких птиц.) _____

✓ Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

4 года (Покажи, где девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует.) _____

5 лет (Покажи, где птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет.) _____

6 лет (Покажи, где строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает.) _____

✓ Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):

4 года (Покажи большую чашку, маленькую чашку; красный шар, синий шар. Покажи, что сладкое, кислое; круглое, квадратное.) _____

5 лет (Покажи, что круглое, квадратное, треугольное, овальное; холодное, горячее; горькое, сладкое.) _____

6 лет (Покажи, что прямоугольное, что многоугольное; какой человек молодой, а какой старый; какой мальчик веселый, а какой грустный. Покажи высокий дом, низкий дом.) _____

Понимание различных форм словоизменения

✓ Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

4 года (Покажи, где дом, где дома; где кот, где коты; где кукла, где куклы; где груша, где груши; где ведро, где ведра.) _____

5 лет (Покажи, где глаз, где глаза; где стул, где стулья; где лист, где листья; где окно, где окна.) _____

6 лет (Покажи, где рукав, где рукава; где пень, где пни; где гнездо, где гнёзда; где перо, где перья; где ухо, где уши.) _____

✓ Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:

4 года (Покажи цыпленка в корытце, на крыльце, у корытца.) _____

5 лет (Покажи цыпленка, который сейчас спрыгнет со ступеньки, который гонится за бабочкой, который спрятался под крыльцом, который ходит по крыльцу.) _____

6 лет (Покажи цыпленка, который сидит на ветке над корытцем, выглядывает из ведра, который выглядывает из-за крыльца, из-под крыльца.) _____

✓ Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

4 года (Покажи стол — столик, машину — машинку, ведро — ведерочко.) _____

5 лет (Покажи носок — носочек, чашку — чашечку, окно — окошечко.) _____

6 лет (Покажи нож — ножик, рукавицу — рукавичку, одеяло — одеяльце.) _____

✓ Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам):

4 года (Покажи, где кошка сидит, где кошки сидят. Покажи, где слон идет, где слоны идут.) _____

5 лет (Покажи, где птица летит, где птицы летят; где машина едет, где машины едут.) _____

6 лет (Покажи, где мальчик читает, где мальчики читают; где девочка ест, где девочки едят.) _____

✓ Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам):

4 года (Покажи, где девочка наливает воду, выливает воду, поливает водой.) _____

5 лет (Покажи, где птица вылетает из клетки, где птица влетает в клетку.) _____

6 лет (Покажи, где мальчик переходит дорогу, где мальчик перебегает дорогу, где мальчик подбегает к дому.) _____

Понимание отдельных предложений и связной речи

✓ Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):

4 года (Покажи, где мальчик поздравляет девочку, где девочка поздравляет мальчика.) _____

5 лет (Покажи, где собака бежит за мальчиком, где мальчик бежит за собакой.) _____

6 лет (Покажи, где бабочка сидит на цветке, который уже распустился, где бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) _____

✓ Понимание текста:

4 года (Сказка «Репка». Покажи репку. Покажи, кто посадил репку. Покажи, кого дед позвал на помощь первым, вторым. Покажи, кого дед позвал на помощь после внучки. Покажи, кого дед позвал на помощь последним. Покажи, кто помог вытащить репку.) _____

5 лет (Сказка «Колобок». Покажи, что испекла бабка, где бабка пекла колобок. Покажи, куда бабка поставила колобок остужаться. Покажи, кто съел колобка.) _____

6 лет (Сказка «Теремок». Покажи, что стоит в поле. Покажи, кто первым прибежал к теремку. Покажи по порядку, кто потом поселился в теремке. Кто сломал теремок? Покажи.) _____

Исследование состояния фонематического восприятия

✓ Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года

кот — кит _____

дом — дым _____

уточка — удочка _____

киска — миска _____

5 лет

мышка — мишка _____

почка — бочка _____

катушка — кадушка _____

корка — горка _____

6 лет

мышка — мошка _____

пашня — башня _____

сова — софа _____

крот — грот _____

✓ Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года

коса — коза _____

мишка — миска _____

кочка — кошка _____

малина — Марина _____

5 лет

речка — редька _____

цвет — свет _____

челка — щелка _____

рейка — лейка _____

6 лет

лук — люк _____

марка — майка _____

ель — гель _____

плач — плащ _____

Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи (заполняется после проведения тестовых упражнений):

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Исследование состояния экспрессивного словаря

Номинативный словарь (имена существительные)

✓ Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам:

4 года

Игрушки: _____

Посуда: _____

Одежда: _____

Обувь: _____

5 лет

Мебель: _____

Овощи: _____

Фрукты: _____

Птицы: _____

6 лет

Ягоды: _____

Насекомые: _____

Животные: _____

Транспорт: _____

✓ Назвать части тела и части предметов (по картинкам):

4 года

Ноги _____ спинка стула _____

Руки _____ сиденье стула _____

Голова _____ ножки стула _____

Глаза _____ кузов машины _____

Уши _____ колеса машины _____

5 лет

Нос _____ рукав _____

Рот _____ воротник _____

Шея _____ пуговица _____

Живот _____ кабина машины _____

Грудь _____ руль _____

6 лет

Локоть _____ манжета _____

Ладонь _____ петля для пуговицы _____

Затылок _____ фары _____

Висок _____ мотор _____

✓ Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:

4 года

Мяч, кукла, машинка _____

Рубашка, платье, шорты _____

Тапки, туфли, ботинки _____

5 лет

Стул, стол, шкаф _____

Огурец, помидор, морковь _____

Яблоко, банан, апельсин _____

Воробей, голубь, сова _____

6 лет

Клубника, смородина, черника _____

Муха, комар, бабочка _____

Кошка, собака, корова _____

Самолет, автобус, машина _____

✓ Подобрать антонимы (слова «наоборот»):

6 лет

Друг _____ добро _____

Горе _____ горячий _____

Легкий _____ длинный _____
Давать _____ поднимать _____

Предикативный словарь (глаголы)

4 года (ответить на вопросы по картинкам):

Что делает мальчик? (Ест.) _____

Что делает девочка? (Спит.) _____

Что делает птица? (Летит.) _____

Что делают рыбки? (Плавают.) _____

Что делают машины? (Едут.) _____

5 лет (ответить на вопросы логопеда):

Как передвигаются птицы? (Летают.) _____

Как передвигаются рыбы? (Плавают.) _____

Как передвигается змея? (Ползает.) _____

Как передвигается лягушка? (Прыгает.) _____

Как передвигается человек? (Ходит.) _____

Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает.) _____

А как подает голос корова? (Мычит.) _____

А как подает голос петух? (Кукарекает.) _____

6 лет (ответить на вопросы логопеда):

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует.) _____

А как подает голос волк? (Воет.) _____

А как подает голос лошадь? (Ржет.) _____

А как подает голос овца? (Блеет.) _____

Врач лечит. А что делает учитель? (Учит.) _____

А что делает продавец? (Продает.) _____

А что делает маляр? (Красит.) _____

А что делает швея? (Шьет.) _____

Атрибутивный словарь (имена прилагательные)

✓ Назвать предъявленные цвета:

4 года

Красный _____

Синий _____

Зеленый _____

Желтый _____

Белый _____

Черный _____

5 лет

Красный _____

Оранжевый _____

Желтый _____

Зеленый _____

Голубой _____

Синий _____

Белый _____

Черный _____

6 лет

Красный _____

Оранжевый _____

Желтый _____
Зеленый _____
Голубой _____
Синий _____
Фиолетовый _____
Розовый _____
Белый _____
Черный _____
Серый _____
Коричневый _____

✓ Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):

4 года

Мяч какой? (Круглый.) _____

Платок какой? (Квадратный.) _____

5 лет

Солнце какое? (Круглое.) _____

Печенье какое? (Квадратное.) _____

Косынка какая? (Треугольная.) _____

Огурец какой? (Овальный.) _____

6 лет

Руль какой? (Круглый.) _____

Печенье какое? (Квадратное.) _____

Окно какое? (Прямоугольное.) _____

Флажок какой? (Треугольный.) _____

Слива какая? (Овальная.) _____

Салфетка какая? (Многоугольная.) _____

Состояние грамматического строя речи

✓ Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии с опорой на картинки):

4 года

Стол — столы

Кот — _____

Дом — _____

Кукла — _____

Рука — _____

Окно — _____

5 лет

Глаз — глаза

Рот — _____

Река — _____

Ухо — _____

Кольцо — _____

Лев — _____

6 лет

Лист — _____

Стул — _____

Воробей — _____

Дерево — _____
Пень — _____

✓ Употребление имен существительных в косвенных падежах:

4 года

Что есть у мальчика? (Мяч.) _____
Чего нет у девочки? (Мяча.) _____
Кому мальчик бросает мяч? (Девочке.) _____
Что везет мальчик? (Машину.) _____
Чем рисует девочка? (Карандашом.) _____
О ком думает кошка? (О мышке.) _____

✓ Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

5 лет

Шаров _____ Ключей _____
Берез _____ Ложек _____
Окон _____

6 лет

Карандашей _____ Листьев _____
Книг _____ Вилок _____
Ведер _____

✓ Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

4 года

Красный мяч _____
Синяя шапка _____
Желтое ведро _____

5 лет

Оранжевый апельсин _____
Голубая бабочка _____
Белое блюдо _____

6 лет

Фиолетовый колокольчик _____
Серая ворона _____
Розовое платье _____

✓ Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

4 года

Где стоит ваза? (На столе.) _____
Где лежат фрукты? (В корзине.) _____
У кого мячик? (У мальчика.) _____

5 лет

Где сидит снегирь? (На дереве.) _____
Где стоит машина? (В гараже.) _____
У кого кукла? (У девочки.) _____

Где стоит коза? (За забором.) _____
Где едет машина? (По дороге.) _____

6 лет

Где лежит мяч? (Под столом.) _____

Где летает бабочка? (Над цветком.) _____
Откуда вылетает птичка? (Из клетки.) _____
Откуда прыгает котенок? (С кресла.) _____

✓ Употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам):

4 года

Два кота — пять котов. _____
Две машины — пять машин. _____

5 лет

Две розы — пять роз. _____
Два мяча — пять мячей. _____
Два окна — пять окон. _____

6 лет

Два пня — пять пней. _____
Два воробья — пять воробьев. _____
Две шали — пять шалей. _____
Два ведра — пять ведер. _____

✓ Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

4 года

Стол — столик _____
Чашка — чашечка _____
Сумка — сумочка _____
Ведро — ведерочко _____

5 лет

Забор — заборчик _____
Носок — носочек _____
Лента — ленточка _____
Окно — окошечко _____

6 лет

Палец — пальчик _____
Изба — избушка _____
Крыльцо — крылечко _____
Кресло — креслице _____

✓ Образование названий детенышей животных:

4 года

У кошки — котенок _____
У лисы — _____
У утки — _____
У слонихи — _____

5 лет

У зайчихи — _____
У волчицы — _____
У белки — _____
У козы — _____

6 лет

У медведицы — _____
У бобрихи — _____
У барсучихи — _____

У собаки — _____

У коровы — _____

✓ Образование относительных прилагательных (без опоры на картинки):

6 лет

Стол из дерева (какой?) — деревянный.

Аквариум из стекла (какой?) — _____

Кукла из соломы (какая?) — _____

Стена из кирпича (какая?) — _____

Шапка из меха (какая?) — _____

Носки из шерсти (какие?) — _____

Сапоги из резины (какие?) — _____

Крепость из снега (какая?) — _____

Лопатка из металла (какая?) — _____

Сок из яблок (какой?) — _____

✓ Образование притяжательных прилагательных:

6 лет

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины

Туфли мамы (чьи?) — _____

Усы кошки (чьи?) — _____

Хвост лисы (чей?) — _____

Берлога медведя (чья?) — _____

Гребень петуха (чей?) — _____

✓ Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

6 лет

Мальчик выходит из дома. _____

Мальчик отходит от дома. _____

Мальчик переходит через реку. _____

Мальчик входит в дом. _____

✓ Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

6 лет

Девочка строит домик.

Девочка построила домик. _____

Мальчик красит самолет. _____

Мальчик покрасил самолет. _____

Состояние связной речи

Составление описательного рассказа о предмете или объекте

✓ **4 года.** Составление описательного рассказа об игрушке по данному образцу.

Мишка

Это мишка. Он большой, меховой, коричневый. У него толстый животик, большая голова, четыре лапы. На голове у мишки круглые ушки, черные глазки и носик, открытый рот. Я буду играть с ним в доктора Айболита.

- ✓ **5 лет.** Составление описательного рассказа об овоще или фрукте по данному плану.

План рассказа

Как называется?

Это овощ или фрукт?

Где он растет?

Какой он? (Цвет, форма, размер, на ощупь, на вкус.)

Что из него можно приготовить?

Образец рассказа

Помидор

Это помидор. Помидор — овощ. Он растет в огороде на грядке или в теплице. Он красный, круглый, мягкий, гладкий, кисло-сладкий. Из него можно приготовить томат, томатный сок, салат, добавить его в щи или борщ.

- ✓ **6 лет.** Составление рассказа о животном по мнемотехнической схеме.

Образец рассказа

Медведь

Это медведь. Медведь — дикое животное. Он живет в лесу и сам о себе заботится. Он большой коричневый. Его тело покрыто густым мехом. У медведя большое туловище, круглая голова, четыре сильные лапы, коротенький хвостик. У медведя небольшие уши, маленькие глазки, вытянутый нос, пасть с острыми зубами. На лапах у медведя острые когти. Детеныши медведя — медвежата. Медведь умеет громко рычать. Он питается корнями растений, рыбой, травой. Иногда он нападает на животных и человека.

Составление сравнительного рассказа о двух предметах или объектах по предложенной схеме

- ✓ **5 лет.** Составление сравнительного рассказа об овоще и фрукте по предложенной схеме.

Образец рассказа

Репка и груша

Это репка и груша. Репка — это овощ, а груша — это фрукт. Репка растет в огороде на грядке, а груша — на дереве в саду. Репка большая, а груша маленькая. Репа круглая, а груша овальная. Репа желтая, а груша светло-зеленая. Репа крепкая, шершавая. Груша мягкая, гладкая. Репка не пахнет, а груша ароматная. Репка горьковатая, а груша сладкая. Репку можно потушить, а из груши готовят варенье, джем, сок, ее можно есть просто так.

- ✓ **6 лет.** Составление сравнительного рассказа о диком и домашнем животных по мнемотехнической схеме.

Образец рассказа

Лиса и собака

Это лиса и собака. Лиса — это дикое животное, а собака — домашнее животное. Лиса живет в лесу, а собака живет у человека. Лиса — животное среднего размера. И собака тоже животное среднего размера. Лиса рыжая, а собака серая. Тело лисы покрыто пушистым рыжим мехом. Мех собаки более грубый. У лисы вытянутое туловище, небольшая голова, тонкие лапки, пушистый

хвост, острые ушки. У собаки тело не такое вытянутое, голова более крупная, лапы более сильные, хвост крючком, уши острые, как и у лисы. Детеныши лисы — лисята, детеныши собаки — щенята. Лиса умеет таявкать, а собака громко лает. Лиса нападает на мелких лесных зверей и птиц (мышей, зайцев, куропаток). Собаку кормит человек специальными кормами, мясом с кашей и овощами.

Составление рассказа по серии картинок

4 года. Рассмотрй картинки, ответь на вопросы, составь рассказ.

- ✓ Кого ты видишь на первой картинке? Что они делают? (Я вижу девочку и мальчика. Девочка катает мишку на санках. А мальчик катается на лыжах.)
- ✓ Рассмотрй вторую картинку. Что случилось? (Мишка упал в снег. Девочка не увидела и уехала. А мальчик увидел мишку на снегу.)
- ✓ Что сделал мальчик? Что сделала девочка? (Мальчик догнал девочку и отдал ей мишку. Девочка сказала мальчику: «Спасибо!»)

5 лет. Рассмотрй картинки, ответь на вопросы, составь рассказ.

- ✓ Кого ты видишь на картинке? Что они делают? (На картинке нарисованы бабушка и котенок. Бабушка вяжет носок. Котенок спит в корзинке с клубками.)
- ✓ Рассмотрй вторую картинку? Что случилось дальше? (Бабушка уснула. Котенок вылез из корзинки и стал катать клубки.)
- ✓ Что произошло потом? (Бабушка проснулась и увидела большой клубок. Из клубка торчали хвост и ушки котенка.)

Составление рассказа по сюжетной картинке

6 лет. Рассмотрй картинку, ответь на вопросы, составь рассказ.

- ✓ Кого ты видишь на картинке? Где они находятся? Что они делают? (Я вижу детей. Они играют в детском саду.)
- ✓ Во что играют дети? Что делает каждый из них? Нравится ли им игра? (Дети играют в игру «Едем на дачу». Они представляют, что едут на дачу в автобусе. Один мальчик в фуражке — это шофер. У него в руках руль. Девочка с красной сумкой — кондуктор. Она продает билеты. Другие дети — пассажиры. У одной девочки в руках мишка — ее сынишка, у другой девочки в руках кукла — ее дочка. Дети улыбаются, им нравится такая игра.)

Пересказ текста из нескольких предложений

✓ 4 года

Котенок

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

✓ 5 лет

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

✓ 6 лет

По грибы

Утром Маша и Дима отправились в лес за грибами. Бабушка сказала детям, чтобы они не уходили далеко от дорожки. Дети быстро наполнили корзинки лисичками, молодыми подосиновиками и подберезовиками. А Дима даже нашел белый гриб. К обеду Маша и Дима вернулись домой. Бабушка приготовила из грибов вкусное жаркое.

Исследование фонетической стороны речи

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

4 года

кот _____
вода _____
стук _____
мост _____
спина _____
банка _____
фантик _____
ступенька _____

5 лет

самолет _____
скворец _____
фотограф _____
микстура _____
мотоциклист _____
погремушка _____

Сестренка развешивает простыни. _____
В универсаме продают продукты. _____
Мотоциклист мчится на мотоцикле. _____

6 лет

тротуар _____
градусник _____
фотоаппарат _____
экскаватор _____
виолончелист _____
регулировщик _____
Виолончелист укладывает инструмент в футляр. _____

Регулировщик регулирует движение на перекрестке. _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

4 года (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____

[в], [ф], [в'], [ф'] _____

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____

[й] _____

[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____

[ш], [ж] _____

[ч], [ш] _____

[л], [л'] _____

[р], [р'] _____

5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____

[в], [ф], [в'], [ф'] _____

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____

[й] _____

[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____

[ш], [ж] _____

[ч], [щ] _____
[л], [л'] _____
[р], [р'] _____

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____

[в], [ф], [в'], [ф'] _____

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____

[й] _____

[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____

[ш], [ж] _____

[ч], [щ] _____

[л], [л'] _____

[р], [р'] _____

Состояние дыхательной и голосовой функций

✓ тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

✓ объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

✓ продолжительность речевого выдоха _____

✓ сила голоса _____

✓ модуляция голоса _____

5 лет

✓ тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

✓ объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

✓ продолжительность речевого выдоха _____

✓ сила голоса _____

✓ модуляция голоса _____

6 лет

✓ тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

✓ объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

✓ продолжительность речевого выдоха _____

✓ сила голоса _____

✓ модуляция голоса _____

Особенности динамической стороны речи

4 года

- ✓ темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
- ✓ ритм (нормальный, дисритмия) _____
- ✓ паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
- ✓ употребление основных видов интонации _____

5 лет

- ✓ темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
- ✓ ритм (нормальный, дисритмия) _____
- ✓ паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
- ✓ употребление основных видов интонации _____

6 лет

- ✓ темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
- ✓ ритм (нормальный, дисритмия) _____
- ✓ паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
- ✓ употребление основных видов интонации _____

Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

4 года

ба-па _____ па-ба _____
га-ка _____ ка-га _____
да-та _____ та-да _____
ма-ба _____ ба-ма _____
ва-ка _____ ка-ва _____
ня-на _____ на-ня _____

5 лет

ба-па-ба _____ па-ба-па _____
да-та-да _____ та-да-та _____
га-ка-га _____ ка-га-ка _____
за-са-за _____ са-за-са _____
та-тя-та _____ тя-та-тя _____

6 лет

са-ша-са _____ ша-са-ша _____
жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____
са-ца-са _____ ца-са-ца _____
ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____
ля-ля-ля _____ ля-ля-ля _____

Выделение начального ударного из слов:

5 лет

Астра _____ арка _____

Осень _____ озеро _____

Улей _____ уши _____

Иглы _____ искры _____

Выделение конечного согласного из слов:

6 лет

Кот _____ суп _____

Сом _____ лимон _____

Мох _____ сок _____

Определение последовательности звуков в слове:

6 лет

Кот _____

Вата _____

Дом _____

Дубы _____

Определение количества звуков в словах:

6 лет

Бык _____

Вата _____

Дом _____

Банан _____

**Логопедическое заключение
(1-й год обучения)**

Blank lined area for the logopedic conclusion.

Дата _____ Логопед _____
Зав. ГДОУ _____

М. П.

**Логопедическое заключение
(2-й год обучения)**

Blank lined area for the logopedic conclusion.

Дата _____ Логопед _____
Зав. ГДОУ _____

М. П.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

М. П.

Результаты промежуточной диагностики

(Проводится в ходе образовательной деятельности с целью выявления динамики развития всех компонентов речи)

Первый год обучения

Январь

Состояние словаря _____

Состояние грамматического строя речи _____

Состояние связной речи

Состояние фонетической стороны речи

Состояние фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

Итоговое заключение

Первый год обучения

Май

Состояние словаря _____

Состояние грамматического строя речи _____

Состояние связной речи

Состояние фонетической стороны речи

Состояние фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

Итоговое заключение

Второй год обучения

Январь

Состояние словаря _____

Состояние грамматического строя речи _____

Состояние связной речи

Состояние фонетической стороны речи

Состояние фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

Итоговое заключение

Второй год обучения

Май

Состояние словаря _____

Состояние грамматического строя речи _____

Состояние связной речи

Состояние фонетической стороны речи

Состояние фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

Итоговое заключение

Третий год обучения

Январь

Состояние словаря _____

Состояние грамматического строя речи _____

Состояние связной речи

Состояние фонетической стороны речи

Состояние фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

Итоговое заключение

Итоговое заключение

С каким диагнозом выпускается

[illegible]

Куда (тип ДОУ, школы)

[illegible]

Рекомендации

[illegible]